

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
XXXIII Liceum Ogólnokształcącego
Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
w Warszawie

Warszawa 2020 r.

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dnia 30 stycznia 2018 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 czerwca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
6. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
8. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz. U. 2018, poz.1560).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017, poz.1578).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. młodzieży. (Dz.U.2017, poz.1616).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U, 2018 r., poz.1601).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz.1643).
13. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
14. Statut XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika
15. Szkolny Zestaw Programów

Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Konsepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej – wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę wybranych klas, dotyczącą sytuacji wychowawczej, opiekuńczej oraz zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, obserwacji, wniosków z pracy wychowawców klas i pedagogów i psychologa. Przeprowadzono też ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli podczas pracy zdalnej.

Analiza wykazała, że uczniowie potrzebują wzmocnienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie:

- kontaktów rówieśniczych (unikanie konfliktów i sporów oraz, w przypadku wystąpienia, ich konstruktywnego rozwiązywania),
- umiejętności radzenia sobie w przypadku wystąpienia konfliktów w rodzinie.
- sposobów radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej związanej z epidemią COVID-19.

Ponadto młodzież oczekuje od szkoły zajęć podnoszących kompetencje w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem.

Innymi problemami społeczności XXXIII LO są trudności związane z:

- odpowiednią organizacją czasu pracy i odpoczynku,
- procesami decyzyjnymi związanymi z wyborem dalszego kierunku kształcenia,
- radzeniem sobie ze stresem szkolnym,

- trudnościami emocjonalnymi okresu dojrzewania
- lękiem przed izolacją, osamotnieniem, odrzuceniem przez grupę

Przeanalizowano podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21:

- a. Wysoka jakość kształcenia oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- b. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- c. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów

Sylwetka absolwenta

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego XXXIII Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Mikołaja Kopernika jest, aby nasz absolwent był:

- ciekawy świata,
- kompetentny,
- myślicielem,
- komunikatywny,
- prawy,
- tolerancyjny,
- wrażliwy,
- kreatywny,
- refleksyjny.

Cel główny wychowania i profilaktyki

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

Strategia

Od poczucia bezpieczeństwa, rozwoju intelektualnego do integracji środowiska szkolnego.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wyrwałość i konsekwencja w dążeniu do celu.
2. Rozbudzenie ciekawości.
3. Dobrowolne i samodzielne podejmowanie trudu nauki.
4. Organizacja czasu wolnego.
5. Tolerancja, umiejętność dialogu.
6. Wrażliwość na potrzeby innych ludzi.
7. Dbałość o wspólne dobro,
8. Respektowanie zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19
9. Szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości Europy i świata.
10. Nabycie umiejętności z zakresu: komunikacji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych, poczucia własnej wartości, aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
11. Zapobieganie szeroko rozumianym uzależnieniom poprzez uświadamianie istoty i różnych form uzależniania się (w tym uzależnień behawioralnych).

12. Promocja zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, prawidłowej higieny psychicznej (work-life balance)

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

Obszary oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Praca z uczniem:
 - indywidualna praca z uczniem;
 - praca wychowawcza z klasą;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - samorządność uczniowska.
2. Współpraca z rodzicami.
3. Praca każdego nauczyciela.
4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań.
5. W przypadku nauczania zdalnego zastosowanie różnorodnych narzędzi komunikacyjnych, technologii informatycznych

Osoby odpowiedzialne za realizację:

- dyrektor/wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog,
- psycholog,
- pielęgniarka,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski.

Ewaluacja programu:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami i rodzicami w celu zebrania opinii,
- zewnętrzne zajęcia profilaktyczne- raporty,
- analiza dokumentów szkoły.

Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów ze swojej klasy i ich rodziców tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć również krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Cele i zadania wychowawcze realizowane w szkole

4 obszary wychowania i profilaktyki:

- I. Zdrowie i ekologia – edukacja zdrowotna i proekologiczna
- II. Relacje – wysoka jakość kształcenia, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów
- III. Postawy obywatelskie, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, właściwe korzystanie z technologii cyfrowych w kształceniu na odległość

LICEUM TRZYLETNIE

- I. Zdrowie i ekologia – edukacja zdrowotna i proekologiczna

Cele:

- ✦ Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- ✦ Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- ✦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

Obszar	Klasa II LO	Klasa III LO
Zdrowie i ekologia	<p>Znajomość i praktyczna umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa związanych z covid 19 w szkole oraz poza nią</p> <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p>	<p>Znajomość i praktyczna umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa związanych z covid 19 w szkole oraz poza nią</p> <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem przed egzaminacyjnym</p> <p>Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych- spektakle teatralne, inicjatywy wolontariatu i samorządu uczniowskiego</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p>

Obszar	Klasa II LO	Klasa III LO
	<p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikołajki Kopernika - Polska Fundacja Sportu i Kultury - Szlachetna Paczka - Współpraca z Domem Dziecka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych.</p> <p>Umożliwienie na terenie szkoły realizacji aktywności sportowych.</p> <p>Przekazywanie w czasie lekcji przedmiotowych i na godzinach wychowawczych wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych (segregowanie odpadów, ochrona powietrza, zmiany klimatu, zanieczyszczanie środowiska tworzywami sztucznymi).</p> <p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez uczenie proekologicznych zachowań konsumenckich i prośrodowiskowych nawyków</p> <p>Organizowanie akcji społecznych i charytatywnych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Dostosowanie warunków i form egzaminu maturalnego do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez uczenie proekologicznych zachowań konsumenckich i prośrodowiskowych nawyków.</p> <p>Organizowanie akcji społecznych i charytatywnych.</p> <p>Wzmacnianie postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego.</p>

II. Relacje – wysoka jakość kształcenia, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów

Cele:

- ♦ Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich
- ♦ Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia

- ♦ Doskonalenie umiejętności niezbędnych do działania w zespole
- ♦ Doskonalenie umiejętności skutecznego porozumiewania się
- ♦ Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji
- ♦ Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności

Obszar	Klasa II LO	Klasa III LO
Relacje	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Lekcje wychowawcze oraz lekcje powiązane z przedsiębiorczością poświęcone dokonywaniu autoanalizy.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia się jako jednostki, ucznia, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Utrwalenie postawy tolerancji wobec osób o różnorodnych możliwościach psychofizycznych, rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Dostarczenie wiedzy dotyczącej umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</p> <p>Organizowanie wyjazdów, wycieczek w oparciu o podstawę programową poszczególnych przedmiotów w kontekście rozwijania umiejętności kluczowych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Utrwalenie postawy tolerancji wobec osób o różnorodnych możliwościach psychofizycznych, rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania oraz przyjmowania asertywnej krytyki.</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni, z absolwentami, z przedstawicielami różnych zawodów oraz umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Zaangażowanie</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby pozostałych członków zespołu klasowego (pomoc uczniom chorym, mającym trudności emocjonalne i edukacyjne, zwłaszcza w przygotowaniu do egzaminów maturalnych).</p>

III. Postawy obywatelskie, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

Cele:

- ♦ Doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach
- ♦ Poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- ♦ Utrwalenie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej
Rozwijanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości
- ♦ Ukształtowanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności

Obszar	Klasa II LO	Klasa III LO
Postawy obywatelskie	<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Konsultacje indywidualne ze specjalistami w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjazdów i wycieczek klasowych- w przypadku zniesienia obostrzeń związanych z COVID-19.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne, Walentynki itp. <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU.</p> <p>Rozwijanie międzyszkolnej współpracy międzynarodowej.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi świat kultury, nauki, polityki</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p>	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno-psychologicznych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjazdów i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne Studniówka, Walentynki itp. <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej, organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni zagranicznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli oraz umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich. <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>
--	---	---

IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, właściwe korzystanie z technologii cyfrowych w kształceniu na odległość

Cele:

- ♦ Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ♦ Wyposażenie w umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- ♦ Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- ♦ Pogłębianie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ♦ Nabywanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- ♦ Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, znajomość i respektowanie zasad bezpieczeństwa związanych z covid19

Obszar	Klasa II LO	Klasa III LO
Bezpieczeństwo	<p>Rozwijanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych, - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, - organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego). - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU wprowadzanych zmian, 	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie pogadek na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych,

Obszar	Klasa II LO	Klasa III LO
	<p>- tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.</p> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadek na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - rozwijanie umiejętności prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. <p>Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań w kontekście innych ludzi bądź sytuacji, w tym dotyczących zasad bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia epidemicznego</p>	<p>-poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga/psychologa dla uczniów i rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - porady.

LICEUM CZTEROLETNI

I. Zdrowie i ekologia – edukacja zdrowotna i proekologiczna

Cele:

- ♦ Ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- ♦ Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- ♦ Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, także w sytuacji zagrożenia epidemicznego

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna i ekologiczna</p>	<p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Organizowanie warsztatów i lekcji związanych z prezentacją różnych technik pamięciowych i autoprezentacyjnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania, alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu.</p>	<p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Działania obejmujące profilaktykę, promocję zdrowia, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomani, w tym eksperymentowanie z dopalaczami oraz cyberprzemoc i uzależnienia od Internetu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>	<p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych- spektakle teatralne, inicjatywy wolontariatu i samorządu uczniowskiego</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikołajki Kopernika - Polska Fundacja Sportu i Kultury - Szlachetna Paczka 	<p>Dostosowanie warunków i form egzaminu maturalnego do możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z komunikatem Dyrektora CKE.</p> <p>Organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub wykazujących szczególne uzdolnienia bądź zainteresowania – nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Zwiększenie świadomości dotyczącej wczesnego wykrywania chorób nowotworowych.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka chorób układu krążenia oraz możliwości działań w zakresie ich zapobiegania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Wzmacnianie postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego.</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach na temat radzenia sobie ze stresem i umiejętności rozwiązywania konfliktów, - organizowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat motywacji, radzenia sobie ze stresem i umiejętności wykorzystania czasu wolnego - indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział uczniów w różnego rodzaju akcjach społecznych - utrwalanie nawyku segregowania odpadów (ekologia) 	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikołajki Kopernika - Polska Fundacja Sportu i Kultury - Szlachetna Paczka - Współpraca z Domem Dziecka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (w miarę możliwości wynikających z aktualnego stanu epidemiologicznego kraju) 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Domem Dziecka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (w miarę możliwości wynikających z aktualnego stanu epidemiologicznego kraju) 	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikołajki Kopernika - Polska Fundacja Sportu i Kultury - Szlachetna Paczka - Współpraca z Domem Dziecka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy (w miarę możliwości wynikających z aktualnego stanu epidemiologicznego kraju)

II. Relacje – wysoka jakość kształcenia, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów

Cele:

- ✦ Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich
- ✦ Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- ✦ Nabycie umiejętności niezbędnych do działania w zespole
- ✦ Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się
- ✦ Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji
- ✦ Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Działania integracyjne w klasach umożliwiające budowanie bezpiecznego środowiska w klasie, sprzyjającego koncentracji na nauce.</p> <p>Umożliwienie udziału w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych, - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z Samorządem 	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Lekcje wychowawcze oraz lekcje powiązane z przedsiębiorczością poświęcone dokonywaniu autoanalizy.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia się jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagogów i psychologa szkolnego. <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych.</p> <p>Informowanie grona pedagogicznego o trudnej sytuacji życiowej uczniów, wspólne opracowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy.</p> <p>Uczenie budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania oraz przyjmowania asertywnej krytyki.</p>	<p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni oraz umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych z tym związanych.</p> <p>Uczenie budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności stosowania oraz przyjmowania asertywnej krytyki.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby pozostałych członków zespołu klasowego (pomoc uczniom chorym, mającym trudności emocjonalne i edukacyjne, zwłaszcza w przygotowaniu do egzaminów maturalnych).</p> <p>Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni, z przedstawicielami różnych zawodów oraz umożliwienie konsultacji indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>Uczniowskim wprowadzanych zmian,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - wyjścia klasowe - imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią. <p>Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje.</p>			

III. Postawy obywatelskie, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

Cele:

- ✦ Ukształtowanie i rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach,
- ✦ Poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- ✦ Ukształtowanie i rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej,
- ✦ Ukształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości,
- ✦ Ukształtowanie i rozwijanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację,
- ✦ Ukształtowanie i rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności.

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
<p>Postawy obywatelskie</p>	<p>Poznanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią i tradycjami szkoły, a także biografią i twórczością Patrona. - Kopernikalia, - imprezy okolicznościowe: Dni tematyczne, Walentynki itp. <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU</p> <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liga debatancka, - COPMUN, - warsztaty organizowane przez szkoły wyższe <p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p> <p>Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz upowszechnianie dostępu uczniów do tych zajęć.</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych,</p>	<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Konsultacje indywidualne ze specjalistami w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno-psychologicznych.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych. w miarę możliwości wynikających z aktualnego stanu epidemiologicznego kraju) <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Uczniowskiego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w SU.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe przygotowujące młodzież do podejmowania świadomych decyzji dotyczących wyborów dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.</p> <p>Organizacja sympozjów naukowych międzyprzedmiotowych.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno-psychologicznych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopernikalia, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych: Dni tematyczne Studniówka, Walentynki itp. <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej, organizowanie</p>	<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez dobór zajęć pozalekcyjnych, ustalanych w zależności od potrzeb uczniów.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Korzystanie z różnych form działalności popularnonaukowej organizowanej przez instytucje naukowe, oświatowe i szkołę.</p> <p>Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom w różnych sytuacjach społeczno - psychologicznych.</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych.</p> <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Kultywowanie tradycji Szkoły i jej Patrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Święto szkoły, - organizowanie konkursów związanych z osobą Patrona, - organizowanie imprez okolicznościowych.

	<p>ustalanych w zależności od potrzeb uczniów i możliwości szkoły</p> <p>Organizacja dni kultury różnych krajów (np. dzień kultury angielskiej, niemieckiej, rosyjskiej, francuskiej).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjazdu integracyjnego oraz wyjść klasowych w miarę możliwości wynikających z aktualnego stanu epidemiologicznego kraju) <p>Organizacja spotkań przedświątecznych związanych z Wielkanocą i Bożym Narodzeniem.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej z uczniami z innych szkół- Białoruś, Szkocja, Finlandia</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich. 	<p>Rozwijanie współpracy międzynarodowej.</p> <p>Organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły, w tym z absolwentami</p> <p>Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, wykłady, pogadanki i warsztaty prowadzone przez zapraszanych specjalistów, - współpraca z uczelniami wyższymi, - wspieranie inicjatyw uczniowskich. <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, m.in. poprzez udział w wydarzeniach lokalnych oraz szkolnych kultywujących tradycję</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>spotkań z przedstawicielami uczelni zagranicznych.</p> <p>Dawanie młodzieży możliwości poznawania osób reprezentujących świat kultury, nauki, polityki itp. – organizowanie spotkań z Gośćmi Szkoły.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli oraz umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>	<p>Współpraca Samorządu Uczniowskiego z gronem pedagogicznym w zakresie wspierania inicjatyw uczniowskich.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli oraz umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji w zakresie uczestnictwa w ustnych egzaminach maturalnych, rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>
--	---	---	--	---

IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, właściwe korzystanie z technologii cyfrowych w kształceniu na odległość

Cele:

- ♦ Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- ♦ Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ♦ Wyposażenie w umiejętności samodzielne wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł

- ♦ Ukształtowanie i rozwijanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- ♦ Ukształtowanie i rozwijanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- ♦ Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
Bezpieczeństwo	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm).</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych, - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, 	<p>Rozwijanie u młodzieży poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie narzędzi do diagnozy problemów wychowawczych i monitorowania klimatu społecznego w Szkole, aby określić obszary działań profilaktycznych, - budowanie bezpiecznego klimatu poprzez wyposażanie nauczycieli w wiedzę, materiały informacyjne i umiejętności tworzenia wspierających relacji interpersonalnych, - organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego). - włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z SU wprowadzanych zmian, - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>Wprowadzenie elementów profilaktyki higieny psychicznej w tym z obszaru ryzykownych zachowań seksualnych</p>	<p>Wykorzystywanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata oraz własnej roli w tym świecie do planowania dalszej drogi życiowej.</p> <p>Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych, -poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga dla uczniów i rodziców. <p>Wykorzystywanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>Doskonalenie umiejętności świadomego, krytycznego i</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dla uczniów różnych form zajęć pozalekcyjnych (alternatywne formy spędzania czasu wolnego). włączanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w sprawach wychowania i kształcenia, poprzez konsultowanie z samorządem uczniowskim wprowadzanych zmian, - tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów. Dostarczenie wiedzy i trenowanie umiejętności zachowań asertywnych: - organizowanie pogadań na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagogów i psychologa - trening umiejętności społecznych dla chętnych uczniów Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych: - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - organizowanie zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich w celu zwiększenia 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadań na godzinach wychowawczych dotyczących zachowań asertywnych, - poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. Uczenie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i środowiskowych w oparciu o negocjacje i mediacje: - organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (komputer, Internet, gry on-line, telefony komórkowe, telewizja), - rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - rozwijanie umiejętności prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 		<p>bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych oraz reagowania na przypadki łamania prawa w sieci.</p> <p>Umiejętność rozpoznawania objawów stresu i skutecznych, bezpiecznych sposobów redukcji napięcia</p>

Obszar	Klasa I LO	Klasa II LO	Klasa III LO	Klasa IV LO
	<p>świadomości uczniów dotyczącej ich praw i obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - promowanie prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 			